

T.C
FETHİYE KAYMAKAMLIĞI
AKINCI ÖZEL EĞİTİM UYGUMALAMA OKULU
1. VE 2. KADEME MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

SUNUŞ

Eğitim, bireyin sadece akademik gelişimini değil, aynı zamanda topluma katılımını, bağımsızlığını ve yaşam kalitesini artıran en önemli unsurdur. Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün de dediği gibi, “*Eđitimdir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk olarak yaşatır ya da bir milleti kölelik ve yoksulluğa sürükler.*” Bizler, Akıncı Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak, her bireyin eğitim hakkına sahip olduğu inancıyla hareket ediyor, öğrencilerimizin potansiyellerini en üst seviyeye çıkarmak için çalışıyoruz.

Okulumuz, otizmli ve zihinsel yetersizliği olan öğrencilerimize yönelik özel eğitim hizmetleri sunarak, onların sosyal, duygusal, akademik ve mesleki becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Eğitimde fırsat eşitliğini esas alan bir yaklaşımla, öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, topluma uyumlarını kolaylaştıran ve onları bağımsız yaşama hazırlayan bir eğitim anlayışını benimsiyoruz.

Bu stratejik plan, okulumuzun geleceğe dair yol haritasını çizen, eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik hedef ve stratejilerimizi içeren bir belgedir. Planımızın temelinde, öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarına uygun eğitim programları geliştirmek, öğretmenlerimizin mesleki gelişimini desteklemek ve ailelerle iş birliğini güçlendirmek yer almaktadır.

Emeđi geçen tüm eğitim kadromuza, velilerimize ve destekçilerimize teşekkür eder, bu stratejik planın okulumuz ve öğrencilerimiz için hayırlı olmasını dilerim.

Özgür Çağdaş TÜRKMEN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özgür Çağdaş TÜRKMEN	Okul Müdürü	Ahmet SARMAN	Müdür Yardımcısı Başkan
Ahmet SARMAN	Müdür Yardımcısı	Begüm AÇIK	Öğretmen Üye
Burak ANTEPLİ	Öğretmen	İlhan BÜTÜN	Öğretmen Üye
İlknur YAPANOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Zafer SAÇAN	Öğretmen Üye
Ayşegül CAMİZ	Okul Aile Birliği Üye	Kevser KARADAYI GÜMÜŞHAN	Öğretmen Üye
		Belgin MUTLU	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1948 yılından önce Fethiye’de Atatürk ve İnönü (Bugünkü Yunus Nadi) İlkokulları bulunmaktaydı. Bu iki ilkokul ilçemizin ilkokul ihtiyacına cevap vermemeye başlayınca, başta Muğla Valisi İbrahim Ethem Akıncı olmak üzere ilçenin idareci ve ileri gelenleri ile yeni bir ilkokul yapılmasına karar verilmiştir.

Fethiye’nin hayırsever tüccarlarından, Salih Zeki Pekin kurulacak yeni bir binanın arsasını hibe etmiştir. O zaman bu arsa bataklık halindeydi. Kanallarla suyu temizlenip, hariçten getirilen toprakla dolduruldu, tesviye edildi. Yeni bir şekil verildikten sonra okul binasının inşaatına başlandı. Zamanın valisi İbrahim Ethem AKINCI’ nın teşebbüs ve gayreti ile İl Özel İdare bütçesinden ayrılan para ile okul binası yapılmış ve 28 Ekim 1948 tarihinde “ÜÇÜNCÜ İLKOKUL” adıyla öğrenime açılmıştır.

Sayın Vali İbrahim Ethem Akıncı’nın daha sonra da okula lütuf ve hizmetlerini esirgemediği görüldüğünden, zaten tamamının kendi başarısı sayılan bu okula valinin ismine izafeten AKINCI İLKOKULU adı verilmiştir. Bu binada 1957 Nisan ayına kadar tedrisat yapılmıştır.

1957 Fethiye depreminde okul binası ağır hasar gördüğünden, ihtiyacı karşılamak için bugünkü Gazi Ortaokulu’nun bahçesinde bir baraka bina yapılmıştır. Burada öğrenim yapılırken, diğer taraftan Kesikkapı Mahallesi Bademlibahçe Mevkiinde yeni bir okul binası inşaatına başlanmıştır. Bu yeni bina 6 Mayıs 1963 tarihinde hizmete açılmış olup, 1971 yılında çevre duvarı yapılmıştır. 1987-1988 Öğretim yılında okula iki derslik daha ilave edilmiştir. Bu iki derslik DSİ Fethiye Şubesi Başmühendisliği ve Arıcılık Üretim İstasyonu Müdürlüğü’nün kendi imkânları ile ve aslen Kaya Köyü’nden olup, Fethiye ilçe merkezinde oturan Zehra AKYALI’ nın dokuz milyon liralık katkıları ile yapılmış olup, bu dersliklere Zehra AKYALI’ nın adı verilmiştir.

Okulun öğrenci mevcudu önceleri 600 civarında iken, Vali Recai Güreli ve Cumhuriyet İlkokullarının yapımı ile 250 öğrenci mevcuduna kadar düşmüştür. 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren, eğitimde 4+4+4 uygulaması ile birlikte Fethiye İlçesi' nin ihtiyaçları da dikkate alınarak, genel eğitim programından yararlanamayan zihinsel yetersizliği olan çocuklarımıza öz bakım becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak için;

Muğla Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 11/07/2012 tarihli ve B.08.4.MEM.4.48.00.05.160-99/15849 sayılı yazısı ile Akıncı İlköğretim Okulu kapatılarak yerine 13/08/2012 tarih ve B.08.0.ÖER.0.20.00.00-105/3234 sayılı yazısı ile Akıncı Özel Eğitim Uygulama Merkezi (I. ve II. Kademe) adıyla bağımsız gündüzlü bir özel eğitim merkezi açılması, merkez için tahsis edilen binanın ihtiyaç duyulabilecek her türlü bakım onarım ve tadilatının mahallince karşılandıktan sonra eğitim öğretime başlatılmasıyla ilgili olur alındı.

Akıncı Özel Eğitim Uygulama Okulu, eğitim-öğretim faaliyetine 1 Kasım 2012 tarihinde başlamıştır. Okulumuz bünyesinde 11 derslik, 1 müzik atölyesi, 2 idare odası, 1 öğretmenler odası, 1 rehber öğretmen odası, 1 mutfak, 1 bakım odası, 1 yemekhane, 1 uygulama evi, 1 spor salonu mevcuttur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MUĞLA			İlçesi: FETHİYE		
Adres:	Kesikkapı mah. Kaya Cad. No:20		Coğrafi Konum (link)	J498+XP Fethiye, Muğla	
Telefon Numarası:	0252 612 48 80		Faks Numarası:	Fax : 0252 –612 48 80	
e- Posta Adresi:	749115@meb.k12.tr 749116@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://akinci1.meb.k12.tr http://akinci2.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	749115 - 749116		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012			Toplam Çalışan Sayısı	2	
Öğrenci Sayısı:	Kız	24	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	26		Erkek	10
	Toplam	50		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 4,54	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 1,51	Şube Başına 30’ dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		3360 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	5	20	25
Branş Öğretmeni	3	0	3
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	22	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	290	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	41	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	742	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8110			
Okul Kapalı Alan (m2)	650			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	45			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	6			
Spor salonu	30			
Depo	35			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-B	2	2	4	5-A	2	2	4
2-A	4	1	5	6-A	2	4	6
2-B	2	1	3	7-A	3	3	6
3-B	1	2	3	7-B	1	3	4
4-A	3	2	5	8-B	1	3	4
4-B	2	1	3				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50mb

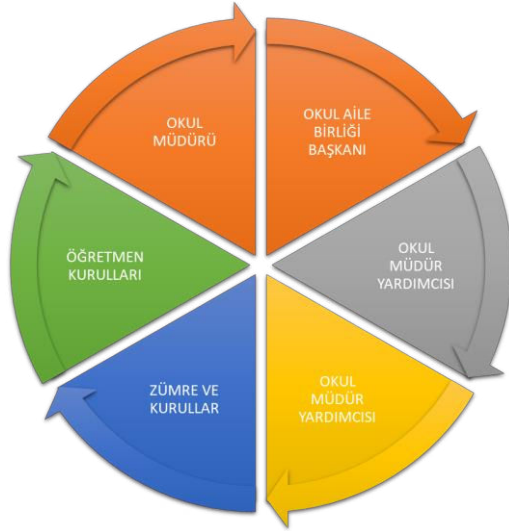
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliğı gelirleri ve diğcr katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	8.500,00	18.503,00
2024	93.250,65	25.865,05

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz ağır derecede engel düzeyine sahip oldukları için öğrenci anketi uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anket sonuçlarına göre en yüksek yüzdeye sahip olan 2 madde şunlardır.

Madde 1: Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir (%78).

Madde 5: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. (%52,6).

Anket sonuçlarına göre en düşük yüzdeye sahip olan 2 madde şunlardır.

Madde 17: Okulumuza aidiyet hissediyorum. (%21).

Madde 12: Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. (%31.6).

Veli Anketi Sonuçları:

Anket sonuçlarına göre en yüksek yüzdeye sahip olan 2 madde şunlardır.

Madde 4: Okula ilettiğim istek ve şikâyetler dikkate alınıyor.(%100).

Madde 3: Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum (%93,8).

Madde 9: Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. (%93,8)

Anket sonuçlarına göre en düşük yüzdeye sahip olan 2 madde şunlardır.

Madde 12: Okulun binası ve fiziki mekânlar yeterlidir (%12,5).

Madde 10: Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir. (%31.3).

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okulu sevmesi ve öğretmenleriyle iyi anlaşması
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması.
Veliler	Öğretmen - veli işbirliğinin gelişmiş olması,
Bina ve Yerleşke	Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması.
Donanım	Teknolojiyi öğretimin her alanında kullanan teknik donanıma sahip olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda alınan kararlar öğretmenler kurulunda demokratik bir şekilde alınır.
İletişim Süreçleri	Okul işleyişi ile ilgili duyurular hızlı ve etkili bir şekilde gerçekleşmektedir

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin zihinsel yetersizliklerinin ağır olması
Veliler	Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı velilerimizin olması
Bina ve Yerleşke	Fiziki yapının yetersizliği
Donanım	Yeterli materyalin olmayışı.
Bütçe	Okulun ihtiyaçları için yeterli bütçenin bulunmaması
Yönetim Süreçleri	Öğretmen motivasyonunu sağlayacak çalışmaların olmaması
İletişim Süreçleri	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'müzle yakın işbirliği içerisinde bulunması.
Ekonomik	Engellilere yönelik okul olmamız dolayısıyla duyarlı çevrelerin maddi açıdan destek olması
Sosyolojik	Kaymakamlık, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer kurumlarla iyi ilişkiler ve işbirliği.
Teknolojik	İlişkide olduğumuz resmi ve gayri resmi kurum ve kuruluşların sahip olduğu teknolojik olanaklardan ihtiyacımız doğrultusunda yararlanma

Mevzuat-Yasal	Anayasa ve yasalarımızın engelli bireylere tanıdığı hak ve fırsatları bilme, velileri bu konuda bilinçlendirme çalışmaları yapma
Ekolojik	Çevre temizliği ve çevreyi koruma bilincinin yaygınlaştırılması

Tehditler

Politik	Eğitim Öğretimde olgunlaşmış ve yerleşmiş süreklilik gösteren politikaların üretilmemesi,
Ekonomik	Tasarruf tedbirlerinin uygulanmasının zorunlu olduğu zamanlarda ödeneklerin sınırlandırılması
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının hızla artması
Teknolojik	Bilginin gelişim ve çoğalma hızının yüksek olması, Bu hıza ayak uydurmakta ihtiyaç duyulan teknolojik ve donanım ihtiyacının aynı olmaması.
Mevzuat-Yasal	Özel eğitim yasa ve yönetmeliklerinin özel eğitime özgü olmaması
Ekolojik	Okulumuzun yol üstü güzergâhta olması nedeniyle kirli hava ve egzoz dumanına maruz kalınması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin devamsızlıkları
2	Taşınmalı Eğitim/Servis
3	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin ilgili eğitime erişimi
4	Okulun özel eğitim gerektiren bireyin kullanımına uygunluğu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin kazanımlarının takibi

2	Sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılım ve katkı
3	Eğitim ve öğretim programı, yöntem ve tekniği
4	Eğitim öğretim materyalleri
5	Sınıflarda teknolojik donanım ve eğitimde kullanımı
6	Hizmet içi eğitim ve oryantasyon
7	Öğretmenlerin sosyal kullanımına tahsis edilmiş alanlar

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul Güvenliği ile iş sağlığı
2	Yöneticiler ile çalışan iletişimi, yönetime katılım
3	Okul internet sitesinin düzenlenmesi
4	Okul bahçesinin öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi
5	Beyaz bayrak
6	Okul temizliği ve hijyen

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda, toplumsal rollerini gerçekleştirebilen, başkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirerek iş, meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlamaktır.

VİZYONUMUZ

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda bireyselleştirilmiş programlar hazırlayıp, toplumla etkileşimlerini ve sosyal hayata uyumlarını kolaylaştıran alanında model oluşturmuş eğitim kurumu olmak.

“ Özel eğitim alanında ülkenin model eğitim kurumu olmak “

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İnsan

Temel değer olarak önceliğimiz insandır. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz.

Sevgi Ve Saygı

Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı korku, güvensizlik ve karamsarlığın dışında karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır.

Açıklık Ve Demokratlık

Bizler şeffaf, açık ve demokrat yaklaşımlarımızla tüm paydaşlarımızın güvenini kazanıp onları kalplerinden yakalayarak motive eder, onların başarı grafiğinin yükselmesini sağlarız.

Katılımcılık Ve Paylaşıcılık

Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmanın, verimde ve başarıda artışın göstergesidir.

Bilimsellik Ve Gerçekçilik

Ulu Önder Atatürk'ün “ Hayatta en hakiki mürşit ilimdir” sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşünciyi tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirtmek temel amacımızdır.

Hesap Verilebilirlik

Akıncı Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. ve II. Kademe) Müdürlüğü, kendisine yasal olarak verilen yükümlülükleri (görevleri) neticesinde üretmiş olduğu hizmetlerden dolayı hiyerarşik üstlerine sorumludur. Yasal görevlerinin yapıp yapılmadığı, yapılamadıysa niçin yapılmadığı, görevin gerektirdiği amaçlara ne ölçüde ulaşıldığı, hedeflenen sonuçları gerçekleştirmek için mümkün olan her şeyin yapıp yapılmadığı durumu rapor edilerek gerekli mercilere iletilir. Yasalarının açıkça

yayınlanmasında sakınca bulunan konular hariç olmak üzere belli dönemlerde Müdürlüğümüzün resmi web sitesinde tüm faaliyet sonuçlarını paydaşları ile paylaşır.

Planlılık ve Uygulanabilirlik

Akıncı Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. ve II. Kademe) Müdürlüğü, Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarına ulaşmak için tüm faaliyetlerini kısa-orta ve uzun vadede planlar. Planlama modeli “stratejik planlama” modelidir. Planlama hedefleri uygulanabilir ve ulaşılabiliridir.

Toplumsal Fayda

Akıncı Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. ve II. Kademe) Müdürlüğü tüm çalışmalarında kamu yararını esas alır.

Verimlilik

Akıncı Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. ve II. Kademe) Müdürlüğü tüm faaliyetlerinde verimliliği esas alır.

Etkililik (sonuç)

Elde edilen çıktıların, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde nasıl ve ne ölçüde başarılı olduklarını gösterirler. Amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının en önemli performans göstergesidir. Akıncı Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. ve II. Kademe) Müdürlüğü tüm faaliyetlerinde etkililiği(sonucu) esas alır.

İletişim

Hizmet verenlerle, alanlar arasındaki bilgi alışveriş amacına yönelik oluşturdukları ortak bir dil ve kod oluşturmak. Bu bağlamda, oluşturulan ortak dil ve kodların önündeki engellerin belli araçlarla aşılması sürecini etkin hale getirmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	3	2	1	1	0
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%4	%2	%2	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Kasım
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşme yapılması	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.2. Özel eğitim gereksinimli öğrencilerin okul öncesi eğitimden faydalanmasını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.2.a.	Özel eğitim gereksinimli öğrencilerin en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı	%1	%2	%5	%5	%5	
PG.1.2.b.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci velilerinin rehberlik servisinden yararlanma oranı (%)	%90	%90	%95	%96	%97	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Ailelerin okul öncesi eğitimin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları daha fazla yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.2.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin velilerinin rehberlik servisinden düzenli olarak yararlanması	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

Stratejik Amaç 2:

Okul özel eğitim gerektiren bireyin kullanımına uygunluk sağlayan bir kurum haline getirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Taşınalı servisten yararlanan öğrenci sayısı

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Taşınalı eğitimden yararlanan öğrenci oranı	%95	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b.	Taşınalı eğitim (veya servis) hizmetlerine ilişkin şikayetlerin çözüm oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Servis denetimlerinin haftalık olarak yapılması	Okul Müdürlüğü	Her hafta farklı bir gün

Stratejik Hedef 2.2. Okulun özel eğitim gerektiren bireyin kullanımına uygunluğu

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.2.a.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci velilerinin rehberlik servisinden yararlanma oranı (%)	%90	%90	%95	%96	%97	
PG.2.2.b.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin velilerinin rehberlik servisinden düzenli olarak yararlanması	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin yaşam becerileri ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.1.a	Öğrenci kazanımlarının takibi sisteminin varlığı	1	1	1	1	1	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci kazanımlarının aylık olarak değerlendirilmesi	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Sanat, kültür ve spor faaliyetleri sayısı artırılıp, öğrenci katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.2.a	Öğrenciler için okulda düzenlenen sanat, kültür ve spor faaliyetleri sayısı	5	6	7	7	8	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Okulda sanat, kültür ve spor faaliyetlerinin oluşturulması	Branş Öğretmenleri	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saatinin fazlalaştırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.3.a.	Çalışanlar için düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı (sayı)	1	3	3	4	4	
PG.2.3.b	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	12	15	18	18	24	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Resmi ve özel hizmet içi eğitimlerin bildirilmesi	Okul Müdürlüğü	Yıl Boyunca
1.1.6	Resmi ve özel hizmet içi eğitimlerin bildirilmesi	Okul Müdürlüğü	Yıl Boyunca
1.1.7	Öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alan miktarının arttırılması	Okul Müdürlüğü	Sene Başı

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu gerekli donanım ve materyale sahip eğitim ortamı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin yaşam becerileri ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Sanat, kültür ve spor faaliyetleri sayısı arttırılıp, öğrenci katılımı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimlerde yeni yaklaşımlar kullanılarak çalışanların kişisel ve mesleki gelişimleri arttırılacak.

Stratejik Hedef 2.4. Mevcut dersliklerdeki materyallerin özel eğitim gerektiren bireylerin kullanımına uygun olması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.5. Sınıflarda akıllı tahtaların bulunması ve eğitimde etkin kullanımı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.6. Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saatinin fazlalaştırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.7. Öğretmen başına sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alan miktarı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.1.a	Öğrenci kazanımlarının takibi sisteminin varlığı	1	1	1	1	1	
PG.2.2.a	Öğrenciler için okulda düzenlenen sanat, kültür ve spor faaliyetleri sayısı	5	6	7	7	8	
PG.2.3.a.	Çalışanlar için düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı (sayı)	1	3	3	4	4	
PG.2.4.a	Eğitim materyallerinin özel eğitim gerektiren bireylere uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	
PG.2.5.a	Sınıflarda akıllı tahtaların bulunması ve eğitimde etkin kullanımı (0-1)	1	1	1	1	1	
PG.2.6.a	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	12	15	18	18	24	
PG.2.7.a	Öğretmen başına sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alan miktarı (m2)	35	35	50	50	50	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci kazanımlarının aylık olarak değerlendirilmesi	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.2	Okulda sanat, kültür ve spor faaliyetlerinin oluşturulması	Branş Öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.3	Resmi ve özel hizmetiçi eğitimlerin bildirilmesi	Okul Müdürlüğü	Yıl Boyunca
1.1.4	Eğitim materyallerinin özel eğitim gerektiren bireylere uygun hale getirilmesi	Sınıf ve branş öğretmenleri	Sene Başı
1.1.5	Teknolojik donanım bulunmayan sınıflara gerekli donanımların sağlanması	Okul Müdürlüğü	Sene Başı
1.1.6	Resmi ve özel hizmetiçi eğitimlerin bildirilmesi	Okul Müdürlüğü	Yıl Boyunca
1.1.7	Öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alan miktarının artırılması	Okul Müdürlüğü	Sene Başı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İş güvenliği ve sağlığı kapsamında yaşanan iş kazası sayısı azaltılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Kurumda yöneticiler ve çalışanlar arasında sağlıklı iletişimin varlığına devam edilecektir.

Stratejik Hedef 3.3 Okul internet sitesinin düzenli olarak güncellenmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.4. Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.5. Beyaz bayrak ve beslenme dostu okul projesine katılım sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.6. Okul temizliği ve hijyen sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.1.a	İş güvenliği ve sağlığı kapsamında yaşanan iş kazası sayısı (sayı)	0	0	0	0	0	
PG.3.2.a	Yöneticiler ve çalışanlar arasında sağlıklı iletişimin varlığı (0-1)	1	1	1	1	1	
PG.3.3.a.	Okul internet sitesinin haftalık güncellenme oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	
PG.3.4.a.	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	1	1	1	1	1	
PG.3.5.a.	Beyaz bayrak ve beslenme dostu okul projesine katılım (0-1)	0	0	1	1	1	
PG.3.6.a.	Veli, öğrenci ve öğretmenlerin okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%85	%90	%95	%95	%100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş kazalarının azaltılması için bilinçlendirme çalışmalarının yapılması	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Ekim
1.1.2	İletişim becerilerini güçlendirmek için seminer düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	01 Haziran-01 Temmuz
1.1.3	Okul internet sitesinin düzenli olarak güncellenmesi	Web Sitesi Sorumlusu Öğretmenler	Yıl Boyunca
1.1.4	Okul bahçesinin ve alanlarının özel gereksinimli öğrenciler doğrultusunda düzenlenmesi	Okul Müdürlüğü	Yıl Boyunca
1.1.5	Beyaz bayrak ve beslenme dostu okul projesine başvuru yapılması	Okul Sağlığı Ekibi	01 Eylül-01 Ekim
1.1.6	Okul temizliği ve hijyenin sağlanması	Yardımcı Personel	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	180,000	200,000	218,000	240,000	265,000	1,103,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5,000	6,000	7,000	8,000	9,000	35,000
TOPLAM	185,000	206,000	225,000	248,000	274,000	1,138,000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ÖĞRETMEN ANKETİ VERİ GİRİŞİ

Anket Uygulanan Öğretmen Sayısı																	
19	SORU 1	SORU 2	SORU 3	SORU 4	SORU 5	SORU 6	SORU 7	SORU 8	SORU 9	SORU 10	SORU 11	SORU 12	SORU 13	SORU 14	SORU 15	SORU 16	SORU 17
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	4	4	1	4	3	2
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
6	5	4	2	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	2
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
8	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4
9	5	4	4	5	4	4	4	1	3	2	3	4	4	4	5	4	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5
12	5	3	4	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3
13	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2
14	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5
15	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
16	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2	5	4	3	4	3	2
18	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5
19	5	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5
Yüzdelikler																	
Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	0	0	0	5.3	0	10.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Katılmıyorum	0	10.5	10.5	0	0	10.5	0	10.5	0	5.3	5.3	5.3	0	5.3	0	10.5	21.1
Kararsızım	0	15.8	10.5	5.3	0	26.3	10.5	10.5	5.3	10.5	21.1	21.1	0	21.1	5.3	36.8	10.5
Katılıyorum	21.1	36.8	57.9	42.1	47.4	26.3	36.8	31.6	57.9	57.9	31.6	47.4	63.2	21.1	52.6	21.1	15.8
Kesinlikle Katılıyorum	78.9	36.8	21.1	52.6	52.6	31.6	52.6	36.8	36.8	26.3	42.1	26.3	36.8	52.6	42.1	31.6	52.6

VELİ ANKETİ VERİ GİRİŞİ

Anket Uygulanan Veli Sayısı													
20	SORU 1	SORU 2	SORU 3	SORU 4	SORU 5	SORU 6	SORU 7	SORU 8	SORU 9	SORU 10	SORU 11	SORU 12	SORU 13
1	3	5	4	1	3	4	1	4	3	4	4	4	4
2	3	2	3	3	5	4	4	1	5	4	5	3	2
3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5
4	2	5	5	2	4	2	4	5	4	2	4	2	1
5	3	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	2	1
6	2	2	1	1	5	1	2	1	2	1	1	2	1
7	5	4	5	5	5	5	5	1	5	3	4	1	2
8	2	2	4	2	4	4	2	5	3	2	4	2	4
9	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
11	2	4	5	2	3	4	4	4	5	4	2	2	2
12	5	4	3	5	3	2	1	4	2	4	5	4	3
13	4	2	5	2	5	4	2	1	4	4	2	1	3
14	1	3	5	3	1	4	3	3	4	3	2	4	1
15	2	4	4	2	2	2	2	1	5	4	2	1	1
16	1	4	4	4	4	2	4	1	3	2	4	2	2
	3,18	3,78	4,19	3,44	3,66	3,66	3,44	2,59	4,19	3,47	3,41	2,16	2,41
%	63	76	84	69	73	73	69	52	84	69	68	43	48
Kesinlikle Katılmıyorum	2	0	2	4	4	1	3	13	0	2	1	11	10
Katılmıyorum	7	6	0	5	3	8	8	4	3	7	11	11	10
Kararsızım	3	4	2	4	3	0	2	3	4	3	1	5	4
Katılıyorum	10	13	14	11	12	15	10	7	9	14	12	4	5
Kesinlikle Katılıyorum	10	9	14	8	10	8	9	5	16	6	7	1	3
Yüzdelikler													
Kesinlikle Katılmıyorum	1,5	0,0	1,5	3,1	3,1	0,8	2,3	10,0	0,0	1,5	0,8	8,5	7,7
Katılmıyorum	5,4	4,6	0,0	3,8	2,3	6,2	6,2	3,1	2,3	5,4	8,5	8,5	7,7
Kararsızım	2,3	3,1	1,5	3,1	2,3	0,0	1,5	2,3	3,1	2,3	0,8	3,8	3,1
Katılıyorum	7,7	10,0	10,8	8,5	9,2	11,5	7,7	5,4	6,9	10,8	9,2	3,1	3,8
Kesinlikle Katılıyorum	7,7	6,9	10,8	6,2	7,7	6,2	6,9	3,8	12,3	4,6	5,4	0,8	2,3

